

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Казанская школа №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)  
на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письма Министерства Просвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» №ТС-1391/07 от 13 июня 2019 года;

- АООП ГБОУ «Казанская школа №61».

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286-15.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся индивидуального обучения на дому определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ЦПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана, обучающегося на дому.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в различных социальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

### **Предметная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» (формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

### **Предметная область «Математика»**

Учебный предмет «Математические представления» (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

### **Предметная область «Окружающий мир»**

Учебные предметы «Окружающий природный мир» (формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе), «Человек» (формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания), «Окружающий социальный мир» (формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

### **Предметная область «Искусство»**

Учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность» (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности).

### **Предметная область «Физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**Сенсорное развитие** - коррекционный курс, направлен на реализацию задач обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности.

**Предметно-практические действия** - коррекционный курс, направлен на реализацию задач освоения простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация. Двигательное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

**Альтернативная коммуникация** - работа проводится по направлениям развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).



  
/Ж.В. Семякина/